МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
| 29 | июня | | 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа общеобразовательнойУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**ИС-6**

г. Ангарск,

2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин | | | |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО  по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |
| Председатель | | | |  | Зам. директора по учебной работе | | | | |
|  | | /Кочкурова В.П. | |  |  | | | / Савеличева О.В. | |
| *1* | июня | | 2016 г. |  | | 1 | июня | | 2016 г. |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015).

|  |  |
| --- | --- |
| Организация - разработчик: | **ГБПОУ ИО «АПЭТ»** |

|  |
| --- |
| **Разработчики:** Кочкурова В.П., преподаватель |

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА6

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ8

1.1Область применения рабочей программы8

1.2Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена…………8

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……………………………………………………………………...8

1.4Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.9

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10

2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы10

2.2 Тематический план (очная форма обучения)……………………………………… 11

2.3 Содержание учебной дисциплины………………………………………………….14

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………23

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению………...23

3.2 Информационное обеспечение обучения…………………………………………..23

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………24

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №2 от 26.03.2015). Рабочая программа предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» в соответствии с учебным планом изучается в разделе общих базовых учебных дисциплин, служит основой для освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» на последующих курсах и профессионального модуля при формировании профессиональных компетенций.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* **лингвистическая компетенция** расширяет знания о системе русского и английского языков, совершенствует умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободно использовать приобретённый словарный запас;
* **социолингвистическая компетенция** совершенствует умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
* **дискурсивная компетенция** развивает способность использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* **социокультурная компетенция** способствует овладению национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формированию умений выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* **социальная компетенция** развивает умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
* **стратегическая компетенция** совершенствует умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* **предметная компетенция** развивает умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык» для решения различных проблем.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 раздела: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный, предназначенный для освоения специальности СПО.

Изучение содержания основного раздела предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как: заполнить анкету/заявление с указанием своих данных, заполнить анкету/заявление о выдаче документа, написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону, составить резюме.

Освоение профессионально ориентированного содержания нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организованы с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью. Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др., способствует более эффективному восприятию учебного материала.

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразие форм учебных занятий для привлечения обучающихся в ролевые игры, тренинги, экскурсии и др., требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Примерная тематика индивидуальных учебных проектов студентов включает:

* Сценарий телевизионной программы (доклад, реферат и др.) о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
* Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
* Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
* Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
* Особенности разговорного английского с жестикуляцией и мимикой.
* Презентация путешествия по родному краю или за границей
* Моя будущая работа

Курс предмета «Иностранный язык» для технического профиля специальности рассчитан на 117 часов аудиторных практических занятий.

Программа содержит языковой материал для продуктивного и рецептивного условия, что предполагает использование соответствующих типов контроля. Промежуточная форма аттестации осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| **Иностранный язык** |
|  |

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.04 Информационные системы (по отраслям).*

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:**

Общая базовая учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

**личностных**

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**межпредметных:**

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников а образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| в том числе: |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:*   * *проработка конспектов занятий, учебной специальной и справочной литературы;* * *использование ИКТ для подготовки рефератов, эссе и составления презентаций;* * *выполнение письменных домашних заданий;* * *использование Интернет – ресурсов для реализации коммуникативных навыков* | *11*  *12*  *12*  *24* |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | |

**2.2 Тематический план (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и внеурочных тем** | **Максимальная учебная нагрузка студента (час.)** | **Количество аудиторных часов** | | | **Внеаудиторная работа обучающихся (час.)** |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические работы** |
| **I семестр** | | | | | |
| **Раздел 1 Основное содержание** | **134.5** | **89** |  | **89** | **45.5** |
| **Введение** | 1.5 | 1 |  | 1 | 1.5 |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 3 | 2 |  | 2 | 1 |
| Тема 1.2Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 3 | 2 |  | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.6 Хобби, досуг | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10.5 | 4 |  | 4 | 2 |
| **II семестр** | | | | | |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни |  | 3 |  | 3 | 1.5 |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.11 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.13 Научно-технический прогресс | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| **Раздел 2 Профессионально-направленное содержание** | **42** | **28** |  | **28** | **14** |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | 10.5 | 7 |  | 7 | 3.5 |
| **Всего** | **175.5 (176)** | **117** |  | **117** | **58.5 (59)** |

* 1. **Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Иностранный язык** | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| ***1 семестр*** | | | | | |
| **Раздел 1 Основное содержание** | | | ***134.5*** |  | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | ***1.5*** |
| Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами и будущей профессией | | ***1*** | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   * найти информацию о международном статусе английского языка | | ***0.5***  *0.5* |  | |
| **Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | | ***3*** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | ***2*** |
| **Уметь**: легко вступать в коммуникации, правильно и с быстрой реакцией употреблять лексику по теме;  **Знать:** основные различия систем английского и русского языков, порядок слов в простом предложении, употребление глаголов | **Практические занятия** | ***2*** |
| 1.1.1 Пополнение разговорных клише для приветствия, прощания и представления. | *1* | *1* | |
| 1.1.2 Глаголы be, have и do в речевых и письменных упражнениях. | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.1** | **1** |  | |
| * + 1. подготовка диалога по теме [1]     2. выполнение грамматического задания [1] | *0.5*  *0.5* |
| **Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | **Содержание учебного материала** | | ***3*** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | ***2*** |
| **Уметь:** применять грамматику в развёрнутом сообщении, содержащем собств. оценку;  **Знать:** лексико-грамматич. материал, этикет общения, строение различных видов предложения | **Практические занятия** | **2** |
| 1.2.1 Личные и притяжательные местоимения. | *1* | *1* | |
| 1.2.2 Рассказы и диалоги по описанию человека. | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.2** | **1** |  | |
| 1.2.1 заучивание новой лексики [1];  1.2.2 письменное описание характера и внешности друга по фотографии [4] | *0.5*  *0.5* |
| **Тема 1.3**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | | ***10.5*** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь:** правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, вести беседу по теме;  **Знать:** лексику по теме, грамматические правила употребления времени глагола, строение вопросов и отрицаний, национально-культурную специфику страны изучаемого языка | **Практические занятия** | **7** |
| 1.3. 1 Present Simple. Лексико-грамматические упражнения | *1* | *1* | |
| 1.3.2 Активизация употребления PresentSimple в распределении домашних обязанностей в семье | *2* | *1* | |
| 1.3.3 Развитие диалогической речи. Повелительное наклонение в действии | *2* | *1* | |
| 1.3.4 Разговорный практикум «Альбом моей семьи» | *2* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.3** | ***3.5*** |  | |
| 1.3.1 заучивание новой лексики; | *0.5* |
| 1.3.2 выполнение грамматического задания [4]; | *1* |
| 1.3.3 подготовка минисообщения по теме [3]; | *1* |
| 1.3.4 перевод индивидуального текста [4]; | *1* |
| **Тема 1.4**  **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: изменять грамматич. оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения, комплексно применять грамматику в диалогич и монологической речи по теме, читать и понимать тексты;  **Знать:** лексико-грамматич. минимум по теме, тип и структурно-композиционные особенности текста, технику его перевода, национально-  Культурную специфику страны изучаемого языка | **Практические занятия** | **7** |
| 1.4. 1 Отработка употребления оборота thereis/are для описания помещения | *2* | *1* | |
| 1.4.2 Аналитическая работа с текстом «British homes» с аудированием. Предлоги места и направления | *2* | *1* | |
| 1.4.3 Описание техникума. Множественное число существительных | *2* | *1* | |
| 1.4.4 Описание кабинетов техникума. Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.4** | **3.5** |  | |
| 1.4.1 выполнение грамматического задания [4]; | *1* |
| 1.4.2 подготовка рассказа по описанию техникума [2]; | *1* |
| 1.4.3 письменное описание кабинета техникума [2];  1.4.4 перевод описания техники. | *1*  *0.5* |
| **Тема 1.5**  **Распорядок дня студента** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| Уметь: комплексно применять грамматику в диалогич и монологической речи по теме, проводить лексико-грамматический анализ текста; использовать разные стратегии и тактики общения;  Знать: лексику по теме, грамматические правила употребления предлогов и времени глагола, строение вопросов и отрицаний, национально-культурную специфику страны изучаемого языка | **Практические занятия** | **7** |
| 1.5.1 Усвоение лексики в текстовой работе. Указательные и возвратные местоимения | *1* | *1* | |
| 1.5.2 Закрепление Pаst Simple в описании рабочего дня студента | *2* | *1* | |
| 1.5.3 Обобщение языкового материала в речевых упражнениях. Предлоги времени | *2* | *1* | |
| 1.5.4 Разговорный практикум «Как я провёл выходной день» | *2* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.5** | **3.5** |  | |
| 1.5.1 составление предложений с Pаst Simple [2]; | *0.5* |
| 1.5.2 перевод предложений с предлогами времени, места и направления [2]; | *1* |
| 1.5.3 подготовка сообщения о проведении выходного дня [2]; | *1* |
| 1.5.4 подготовка диалога о рабочем дне студента [5] | *1* |
| **Тема 1.6**  **Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: выделять и правильно переводить слова с формами –ing, применять время глагола, владеть всеми видами речи по теме, компенсировать недостаточность знаний языка, пользоваться поисковыми системами и ресурсами в сети;  **Знать:** структуру предложения, лексико-грамматический минимум | **Практические занятия** | **7** |
| 1.6.1 Признаки и значения слов и словосочетаний с формами –ing. Пополнение лексики | *2* | *1* | |
| 1.6.2 Работа с текстом по теме. Present Progressive | *2* | *1* | |
| 1.6.3 Развитие коммуникативных навыков в речевых и грамматических упражнениях. Употребление артикля | *2* | *1* | |
| 1.6.4 Обмен информацией о хобби с игровыми элементами | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.6** | **3.5** |  | |
| 1.6.1 выполнение грамматического задания [1]; | *1* |
| 1.6.2 поиск и обработка интересной информации о своём хобби [7]; | *1* |
| 1.6.3 подготовка минисообщения по теме [3]; | *1* |
| 1.6.4 составление вопросов по теме. | *0.5* |
| **Тема 1.7**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: правильно задавать вопросы всех типов, применять времена глагола, владеть коммуникативными навыками по теме, компенсировать недостаточность знаний языка;  **Знать:** лексико-грамматич. минимум по теме, правила написания адреса, специфику местоположения объектов в стране изучаемого языка | **Практические занятия** | **7** |
| 1.7.1 Порядок слов в вопросительных предложениях. Новая лексика | *1* | *1* | |
| 1.7.2 Отработка функциональной ситуации «Как пройти\проехать в…?». Написание адреса | *2* | *1* | |
| 1.7.3 Future Simple в планировании городской поездки. | *2* | *1* | |
| 1.7.4 Разговорный практикум «Проблемы городского транспорта». | *2* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.7** | **3.5** |  | |
| 1.7.1 заучивание новой лексики по теме; | *0.5* |
| 1.7.2 составление функциональной ситуации по теме [1]; | *1* |
| 1.7.3 составление диалога по теме [1]; | *1* |
| 1.7.4 выполнение грамматического задания. | *1* |
| **Тема 1.8**  **Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: понимать содержание текстов и сообщений и выражать собственное мнение по теме, применять граммат. правила во всех видах речи, вести беседу с продавцом;  **Знать:** лексико-грамматич. минимум, необходимые языковые средства для совершения покупок | **Практические занятия** | **7** |
| 1.8.1 Количественные местоимения в функциональных ситуациях | *2* | *1* | |
| 1.8.2 Работа с текстами, аудио и видеоматериалами по теме. | *2* | *1* | |
| 1.8.3 Типы магазинов в ролевых диалогах и монологах. | *2* | *1* | |
| 1.8.4 Разговорный практикум-игра «Мой любимый магазин» | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.8** | **3.5** |  | |
| 1.8.1 составление предложений с местоимениями [5]; | *1* |
| 1.8.2 составление функциональных ситуаций [1]; | *1* |
| 1.8.3 подготовка сообщения к ролевой игре [2]; | *1* |
| 1.8.4 выбор темы индивидуального проекта. | *0.5* |
| **Тема 1.9**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: рассуждать о спортивных достижениях с примерами и аргументац, применять грамматику в речи;  **Знать:** лексико-грамматический минимум, необходимые языковые средства для общения, национально-культурную специфику страны изучаемого языка | **Практические занятия** | **4** |
| 1.9.1 Работа с текстом «Sports and games». | *1* | *1* | |
| 1.9.2 Ролевая игра «Интервью у олимпийского чемпиона». Неопределённые местоимения и их производные.  1.9.3 Контрольный срез знаний. | *2*  *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.9** | **2** |  | |
| 1.9.1 составление вопросника для интервью при подготовке к игре [5] [6]  1.9.2 подготовка к контрольной работе [5],[6],[8]. | *0.5*  *1.5* |
| ***ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР:51 часов -51практических занятия*** | | | | | |
| ***2 семестр*** | | | | | |
| **Тема 1.9**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| **Количество аудиторных часов на тему** | |  |
| **Уметь:** описывать погоду и времена года, пропагандировать здоровый образ жизни, грамотно применять грамматику в речи;  **Знать:** тематический лексико-грамматический минимум | **Практические занятия** | **3** |
| 1.9.3 Безличные предложения в описании погоды и климата Сибири | *2* | *1* | |
| 1.9.4 Разговорный практикум «Здоровый образ жизни» | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.9** | **1.5** |  | |
| 1.9.3 выполнить описание сибирского климата [2]; | *1* |
| 1.9.4 выполнить грамматическое задание [2]. | *0.5* |
| **Тема 1.10**  **Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: заполнить заявление на получение визы, планировать путешествие, продуктивно общаться и взаимодействовать в путешествиях с применением грамматики в речи;  **Знать:**лексико-грамматический минимум, поликультурный мир с его многообразием, реальные ситуации межкультурной коммуникации в туристических поездках | **Практические занятия** | **7** |
| 1.10.1 Степени сравнения прилагательных в работе с текстом «Путешествия» | *1* | *1* | |
| 1.10.2 Работа с аудио и видеоматериалами по теме. Заполнение заявления на Шенгенскую визу | *2* | *1* | |
| 1.10.3 Практикум «Планирование путешествия». Модальные глаголы | *2* | *1* | |
| 1.10.4 Представление и обсуждение тура для путешествия | *2* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.10** | **3.5** |  | |
| 1.10.1 подготовка индивидуального проекта [5],[6],[8]; | *0.5* |
| 1.10.2 составление функциональных ситуаций [5]; | *1* |
| 1.10.3 разработка плана путешествия [6]; | *1* |
| 1.10.4 выполнение грамматического задания [2]. | *1* |
| **Тема 1.11**  **Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь:** выделять общее и различное в культуре родной и других стран, применять новые времена во всех видах речи, интересно и грамотно рассказать и написать о России и родном городе, заполнить анкету о себе;  **Знать:** лексико-грамматический минимум по теме, страноведческую и культурную познавательную информацию по теме, лингвистические формы и способы языкового выражения | **Практические занятия** | **7** |
| 1.11.1 Образование и употребление глаголов в Present Perfect. Пополнение лексики о российской символике, государственном и политическом устройстве. | *2* | *1* | |
| 1.11.2Аналитический разбор текста «Moscow, its past and present» | *2* | *1* | |
| 1.11.3Работа с аудио и видеоматериалами по теме. Заполнение анкеты о себе на английском языке | *2* | *1* | |
| 1.11.4 Разговорный практикум о городах России | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.11** | **3.5** |  | |
| 1.11.1 подготовка описания вида Москвы [5],[6],[8]; | *1* |
| 1.11.2 подготовка пересказа текста [1]; | *1* |
| 1.11.3 выполнение презентации-экскурсии по родному городу или селу [7]; | *1* |
| 1.11.4 выполнение грамматического задания. | *0.5* |
| **Тема 1.12**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: грамотно применять грамматику в составлении диалога и рассказа, проявлять толерантность к иной позиции партнёр по общению, понимать содержание текстов и выражать собственное мнение по теме;  **Знать:** тематич лексико-грамматический минимум, национально-культурную специфику англоязычных стран, информацию об истории, традициях, культуре англоязычных стран | **Практические занятия** | **7** |
| 1.12.1 Закрепление времен группы Perfect. Работа с текстом «Великобритания» | *1* | *1* | |
| 1.12.2 Работа с картой мира. Географические названия англоязычных стран. | *2* | *1* | |
| 1.12.3 Разговорный практикум «Англоязычные страны» | *2* | *1* | |
| 1.12.4 Страдательный залог в лексико-грамматических упражнениях | *2* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.12** | **3.5** |  | |
| 1.12.1 заучивание новой лексики по теме[1]; | *0.5* |
| 1.12.2 составление предложений с временами Perfect; | *1* |
| 1.12.3 поиск интересной информации о различных аспектах жизни англоязычных стран [8]; | *1* |
| 1.12.4 перевод индивидуальных текстов об англоязычных странах [2][4]. | *1* |
| **Тема 1.13**  **Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: организовать коммуникатив. деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать в различных ситуациях с применением грамматических структур в речи;  **Знать:** лексико-грамматический минимум, наиболее распространённые способы языкового выражения, реальные ситуации межкультурной коммуникации в общении | **Практические занятия** | ***7*** |
| 1.13.1 Комплексная работа с текстом по теме «Промышленная электроника». Речевые упражнения | *2* | *1* | |
| 1.13.2 Словообразование. Лексико-грамматическое закрепление материала | *2* | *1* | |
| 1.13.3 Сложное дополнение. Конструкции с причастием | *2* | *1* | |
| 1.13.4 Обсуждение-обмен информацией о новинках электроники | *1* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.13** | **3.5** |  | |
| 1.13.1 подготовка пересказа текста [5],[6],[8]; | *1* |
| 1.13.2 подготовка диалога по теме [3]; | *1* |
| 1.13.3 поиск короткой статьи в интернете об использовании электронного оборудования и её изложение [5]. | *1* |
| 1.13.1 подготовка индивидуального проекта [5],[6],[8]. | *0.5* |
| **Тема 1.14**  **Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь**: организовать коммуникатив. деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать в различных ситуациях с применением грамматических структур в речи;  **Знать:** лексико-грамматический минимум, наиболее распространённые способы языкового выражения, реальные ситуации межкультурной коммуникации в общении | **Практические занятия** | **7** |
| 1.14.1 Текстовая работа «Animals in danger» | *1* | *1* | |
| 1.14.2 Инфинитив и инфинитивные обороты в лексико-грамматических упражнениях | *2* | *1* | |
| 1.14.3 Разговорный практикум «Экология Сибири» с элементами ролевой игры | *2* | *1* | |
| 1.14.4 Коммуникативный треннинг по теме. Причастие | *2* | *1* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.14** | **3.5** |  | |
| 1.14.1 подготовка индивидуального проекта [5],[6],[8]; | *0.5* |
| 1.14.2 выполнение грамматического задания [1]; | *1* |
| 1.14.3 подготовка к ролевой игре [5]. | *1* |
| 1.14.4 перевод стихотворения по теме стр. 225 [1]. | *1* |
| **Раздел 1 Профессионально-направленное содержание** | | | ***42*** |
| **Тема 2.1**  **Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь:** рассказать о перспективах своей будущей профессии; конструировать и интерпретировать связные тексты по изученной проблематике, моделировать реальные ситуации деловой коммуникации;  **Знать:** лексико-грамматический минимум по теме, необходимые языковые средства для общения, Интернет-ресурсы для поиска информации | **Практические занятия** | **7** |
| 2.1.1 Аналитическая работа с текстом «Functions of computers». Конструкции с причастием | *2* | *2* | |
| 2.1.2 Герундий и особенности его перевода в упражнениях. Закрепление неличных форм глагола | *2* | *2* | |
| 2.1.3. Математические действия с числительными для технических расчётов | *2* | *2* | |
| 2.1.4 Практикум «Использование ПК в будущем». | *1* | *2* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 2.1** | **3.5** |  | |
| 2.1.1 выполнение грамматического упражнения стр. 174 [1]; | *1* |
| 2.1.2 поиск и использование информации для практикума[8]; | *1* |
| 2.1.3 выполнение эссе на тему «My profession in future»[7]; | *1* |
| 2.1.4 заучивание терминологии [8]. | *0.5* |
| **Тема 2.2**  **Машины и механизмы. Промышленное**  **Оборудование** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь:** применять лексику и грамматику во всех видах речи, использовать найденную информацию в рассказе о разновидностях будущей профессии с демонстрацией творческих способностей, компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;  **Знать:** простейшую деловую и профессиональную терминологию, лексико-грамматический материал и специфику своей будущей профессии | **Практические занятия** | **7** |
| 2.2.1 Сложное предложение. Техническая терминология. | *1* | *2* | |
| 2.2.2 Перевод оригинальных текстов по теме «Industrial electronics». Придаточные условия и времени. | *2* | *2* | |
| 2.2.3 Речевые функциональные ситуации с описанием компьютерного оборудования. Согласование времён в сложном предложении | *2* | *2* | |
| 2.2.4 Обобщение лексико-грамматического материала в ролевой игре «Оборудование для мастерской ПК бытового обслуживания населения». | *2* | *2* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 2.2** | **3.5** |  | |
| 2.2.1 составление функциональной ситуации по теме [5]; | *0.5* |
| 2.2.2 редактирование перевода в стиле русского языка [7]; | *1* |
| 2.2.3 поиск и обработка информации по теме [8]; | *1* |
| 2.2.4 3 выполнение презентации или реферата по теме [8]. | *1* |
| **Тема 2.3**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь:** применять знания и навыки для решения различных проблем, строить речевое и неречевое поведение согласно специфике иностранного языка, самостоятельно использовать найденную информацию в практической работе, моделировать реальные ситуации деловой коммуникации;  **Знать:** лексико-грамматический материал по теме, необходимые языковые средства для делового и профессионального общения | **Практические занятия** | **7** |
| 2.3.1 Комплексная работа с текстом «Creative computers». Косвенная речь. | *2* | *2* | |
| 2.3.2 Практикум «Современные компьютерные технологии в работе техника». | *2* | *2* | |
| 2.3.3 Условные предложения в лексико-грамматических упражнениях | *2* | *2* | |
| 2.3.4 Обсуждение демонстрационных ИТ с применением условных предложений. | *1* | *2* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 2.3** | **3.5** |  | |
| 2.3.1 составление вопросов по теме [3]; | *1* |
| 2.3.2 поиск информации о ИТ в работе техника[8]; | *1* |
| 2.3.3 выполнить письменное описание информационной технологии по выбору [3]. | *1* |
| 2.3.4 заучивание терминологии. | *0.5* |
| **Тема 2.4**  **Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала** | | **10.5** |
| **Количество аудиторных часов на тему** | | **7** |
| **Уметь:** ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, применять знания и навыки ин языка в профессиональной проектной деятельности, самостоятельно расширять кругозор, стремиться к повышению самообразования;  **Знать:** грамматику и лексический материал по будущей профессии, необходимые языковые средства для бытового и практического общения | **Практические занятия** | **7** |
| 2.4.1 Речевые функциональные ситуации. Сослагательное наклонение | *1* | *2* | |
| 2.4.2 Обобщение лексико-грамматического материала в ролевой игре «На выставке ИТ» и подготовке проекта | *2* | *2* | |
| 2.4.3 Защита учебных проектов студентов по теме «Моя будущая работа». | *2* | *2* | |
| 2.4.4 Дифференцированный зачёт. | *2* | *2* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 2.4** | **3.5** |  | |
| 2.4.1 подготовка к защите учебного проекта «Моя будущая работа» [7]; | *0.5* |
| 2.4.2 выполнение презентации к защите проекта [6]; | *1* |
| 2.4.3 повторение грамматики, подготовка к контрольной работе [4]. | *2* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | |  |
| **Всего (максимальная нагрузка):** | | | ***176ч.*** |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Кабинет иностранного языка оснащен средствами обучения для проведения практических занятий.

**Средства обучения учебного кабинета:**

1. Электронные учебники, тренажёры, практикумы, аудиокурсы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
2. Демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы.
3. Лексико-грамматический раздаточный материал.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, компьютер, лазерный принтер, проекционный экран, аудиоцентр.

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Ученические столы;
2. Стулья ученические;
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
4. Шкафы для хранений пособий, учебной литературы;
5. Настенные стенды;
6. Стол для компьютера.

## Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]/ Г.Т. Безкоровайная - Москва: издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Агабекян  И.П. Английский язык: Учебник СПО [Текст]/ И.ПАгабекян – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011 – 318с.

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студентов учреждений СПО [Текст]/ Голубев А.П. - Москва: издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

**Дополнительные источники:**

4. Колесникова Н.В., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров: Учебное пособие СПО. [Текст]/ Н.В. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина – Москва, Академия, 2014. –  298с.

5. Сайт Britannica [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: [http://www/ britannica.ru](http://www/%20britannica.ru), свободный. – Загл. с экрана.

6. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: www.lingvo-online.ruсвободный. – Загл. с экрана.

7. Сайт учебно-методических материалов для колледжа. [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: <http://www/college> .ru, свободный. – Загл. с экрана.

8. Электронный ресурс / Электронные данные. - Режим доступа:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com), свободный. – Загл. с экрана

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**  **личностных:**   * сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; * сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; * развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; * осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению; * готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;   **межпредметных:**   * умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; * владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; * умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; * умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;   **предметных:**   * сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; * владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; * достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; * сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников а образовательных и самообразовательных целях. | **Формы контроля обучения:**  - оценка использования иностранного языка как средства делового общения в диалогической и монологической речи по всем лексическим темам;  - оценка перевода текстов по специальности по теме 1.2; 1.12; 1.13; 2.3;  - чтение и понимание текстов различного стиля для решения коммуникативных задач по всем лексическим темам;  - оценка грамотности написания эссе по темам 2.1, 2.4;  - практические задания по работе с страноведческой и деловой информацией, в том числе из Интернета, по темам 1.1; 1.7, 1.8, 1.12; 1.13; 2.1, 2.2;  - подготовка презентаций, рефератов по темам 1.11, 1.12; 2.3;  - защита индивидуальных заданий проектного характера по теме 1.10; 2.4;  - домашние задания грамматического характера по темам 1.1, 1.2; 1.3; 1.4; 1.6; 1.7, 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13; 2.1.  **Методы контроля и оценки результатов**  -контрольная работа на знание лексики, грамматики, единиц речевого этикета;  -тестирование на знание лексики, грамматики;  -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  -оценка результатов изучения каждого учебного элемента;  -дифференцированный зачёт |

**Контроль формируемых общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с коммуникативной формой изучения профессиональной тематики. Анализ результатов выполнения творческих работ и проектов студентов с перспективой использования в будущей профессиональной деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах и ролевых играх при выборе алгоритма действий в решении учебной задачи, поставленной преподавателем |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах и ролевых играх при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить готовность студента брать на себя ответственность |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском материала и составлением тезисов к нему. Оценка практических заданий по работе с информацией, документацией, литературой на иностранном языке. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнение ими учебных практических заданий |
| ОК 5. Использовать информа-ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Проверка самостоятельной работы студентов, связанной с поиском информации по определённой теме. Оценка презентаций, проекта студента с точки зрения использования информационных ресурсов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий для проведения дидактических игр. Оценка языковой культуры общения |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий | Анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в малых группах с точки зрения ответственности за результаты общей работы. Оценка результатов совместной работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ результатов использования в учебном процессе инновационных разработок студентов. Оценка нестандартного решения учебной задачи |

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» | преподаватель | В.П. Кочкурова |
| *место работы* | *занимаемая должность* | *инициалы, фамилия* |

**Рецензенты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГПБОУ ИО «АТП» | преподаватель | О.К. Никулина |
| *место работы* | *занимаемая должность* | *инициалы, фамилия* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» | методист | Н.В. Сергеевичева |
| *место работы* | *занимаемая должность* | *инициалы, фамилия* |